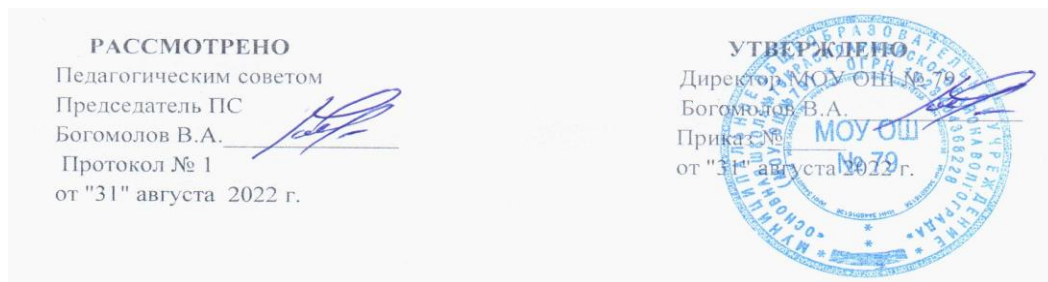


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию Администрации Волгограда

МОУ ОШ № 79



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2232131)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса

начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Татьяна Дмитриевна

учитель начальных классов

Волгоград 2022

Пояснительная записка.

1. Статус документа.

Рабочая программа «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе примерной программы по изобразительному искусству - издательство «Просвещение», 2020г, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.] М. : Просвещение, 2020

2. Общая характеристика предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

3. Цели и задачи реализации содержания курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Описание места предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному образовательному плану для образовательных учреждений РФ, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования на предмет «Окружающий мир» выделяется в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

С учетом специфики класса выстроена система занятий (уроков), спроектированы цели и задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Рабочая программа по «Окружающему миру» для начального общего образования (базовый уровень) отражает инвариантную часть.

6. Содержание программы.

1. Как устроен мир	6 часов
2. Эта удивительная природа	18 ч.
3. Наше здоровье	10 ч.
4. Наша безопасность	7 ч.
5. Чему учит экономика	12 ч.
6. Путешествия по городам и странам	15 ч

7. Промежуточная (годовая) аттестация.

Согласно локальному акту МОУ.

Календарно – тематическое планирование

№ п\ п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Д\З	Дата	
					План.	Факт.
	Как устроен мир. 6 ч.					
1.	Природа	комби- ниро- ванный	Разнообразие природы. Как клас- сифицируют объекты природы. Биология — наука о живой приро- де. Царства живой природы (расте- ния, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей			
2.	Человек.	изуче- ние но- вого ма- териала	Человек — часть природы. Отли- чие человека от других живых су- ществ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира			
3.	Проект «Бо- гатства, от- данные лю- дям»	проект- ная дея- тель- ность	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебни- ка, распределение заданий, обсуж- дение способов и сроков работы			
4.	Общество	комби- ниро- ванный	Человек как член общества. Чело- вечество. Семья как часть общест- ва. Народ как часть общества, мно- гообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государст- ва. Глава государства. Представле- ние о гражданстве. Мы — гражда- не России			
5.	Что такое экология	комби- ниро- ванный	Экология как наука о связях между живыми существами и окружаю- щей средой, её роль в жизни чело- века и общества. Экологические связи, их разнообразие			
6.	Природа в опасности !	комби- ниро- ванный	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, ис- чезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо ох- раняемые природные территории			
	Эта удивительная природа. 18 ч.					
7	Тела, веще- ства, части- цы	изуче- ние но- вого ма- териала	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные те- ла. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества			
8.	Разнообра- зие веществ.	комби- ниро- ванный	Разнообразие веществ в окружаю- щем мире. Химия — наука о веще- ствах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнару- жение крахмала в продуктах. Ки- слотные дожди			
9.	Воздух и его	комби-	Воздух как смесь газов. Свойства			

	охрана.	ниро- ванный	воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха			
10	Вода.	комби- ниро- ванный	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды			
11	Превраще- ния и круго- ворот воды	комби- ниро- ванный	Три состояния воды. Круговорот воды в природе			
12	Берегите воду	комби- ниро- ванный	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Ме- ры по охране чистоты воды и её экономному использованию			
13	Что такое почва.	комби- ниро- ванный	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значе- ние плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Обра- зование и разрушение почвы. Охрана почвы			
14	Разнообра- зие растений	комби- ниро- ванный	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях			
15	Солнце, рас- тения и мы с вами	комби- ниро- ванный	Дыхание и питание растений. Свя- зи между растениями и окружаю- щей средой. Роль растений в жизни животных и чело-века			
16	Размноже- ние и разви- тие растений	комби- ниро- ванный	Опыление. Роль насекомых в опы- лении растений. Приспособлен- ность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян			
17	Охрана рас- тений	кон- троль	Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир рас- тений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе			
18	Разнообра- зие живот- ных	комби- ниро- ванный	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообраз- ные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкаю- щиеся, птицы, звери (млекопи- тающие). Виды животных. Зооло- гия — наука о животных			
19	Кто что ест	комби- ниро- ванный	Классификация животных по спо- собу питания: растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов			
20	Проект «Разнообра- зие природы родного края»	Проект- ная ра- бота	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебни- ка, распределение заданий, обсуж- дение способов и сроков работы			
21	Размноже- ние и разви- тие живот- ных	комби- ниро- ванный	Размножение и развитие животных разных групп			
22	Охрана жи- вотных	комби- ниро-	Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного			

		ванный	воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира			
23	В царстве грибов	комбинированный	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники			
24	Великий круговорот жизни	комбинированный	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.			
	Наше здоровье. 10 ч.					
25	Организм человека	комбинированный	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела			
26.	Органы чувств	комбинированный	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств			
27	Кожа – надёжная защита организма.	комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)			
28.	Опора тела и движение	комбинированный	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц			
29.	Наше питание	комбинированный	Питательные вещества, необходимые организму, продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
30.	Дыхание и кровообращение.	комбинированный	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса			
31	Умей предупреждать болезни	комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания			
32	Здоровый образ жизни	комбинированный	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни			

		ванный	для школьников			
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	контроль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			
34	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	обобщение	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			
Наша безопасность. 7 ч.						
35	Огонь, вода и газ.	изучение нового	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа			
36	Чтобы путь был счастливым.	комбинированный	Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте			
37	Дорожные знаки.	комбинированный	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса			
38	Проект «Кто нас защищает»	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
39	Опасные места	комбинированный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.			
40	Природа и наша безопасность.	комбинированный	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)			
41.	Экологическая безопасность	комбинированный	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды			
Чему учит экономика. 12 ч.						
42	Для чего нужна экономика	изучение нового	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	комбинированный	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике			
44.	Полезные ископаемые.	комбинированный	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых			
45.	Растение-	комби-	Сельское хозяйство как составная			

	водство.	ниро- ванный	часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи и фрукты, цветы. Труд растениеводов			
46	Животноводство.	комбинированный	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов			
47	Какая бывает промышленность	комбинированный	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая			
48	Проект «Экономика родного края»	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
49	Что такое деньги	комбинированный	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения			
50	Государственный бюджет	комбинированный	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства			
51	Семейный бюджет	комбинированный	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи			
52 53	Экономика и экология.	комбинированный	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.			
Путешествия по городам и странам. 15 ч.						
54 55 56	Золотое кольцо России	Изучение нового	Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности			
57	Проект «Музей путешествий»	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
58	Наши ближайшие соседи	комбинированный	Государства, граничащие с Россией, их столицы			
59	На севере	комби-	Страны севера Европы (Норвегия,			

	Европы	ниро- ванный	Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди			
60	Что такое Бенилюкс	комбинированный	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности			
61	В центре Европы	комбинированный	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди			
62	По Франции	комбинированный	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди			
63	По Великобритании	комбинированный	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди			
64.	На юге Европы	комбинированный	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города			
65	По знаменитым местам мира	комбинированный	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)			
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	контроль	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			
67 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	обобщение	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 3 классе:

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся должны:

▪ **знать:**

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
- Животные дикие и домашние.
- Насекомые, рыбы, птицы, звери.
- Основные признаки времён года.
- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
- Наиболее распространённые профессии.
- Строение тела человека. Правила личной гигиены.
- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
- Имена, отчества родителей.
- Культура поведения в общественных местах.
 - Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
 - Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
 - Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.
 - Названия нескольких стран мира

▪ **уметь:**

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.